هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الرجاء

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 مارس 2017

SP049-C2-R035

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

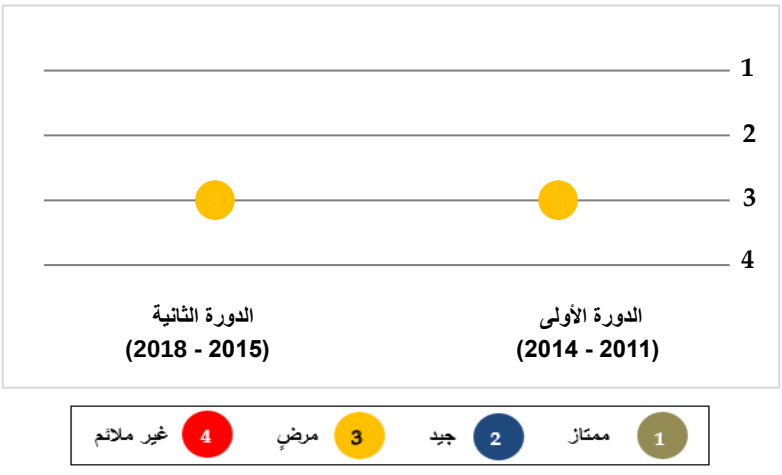
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	2	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	2	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	2	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- المستويات التي حقّقها غالبية الطلبة على مستوى المدرسة مرضية في اللغة العربية والرياضيات، لكنّها أفضل في اللغة الإنجليزية والعلوم. وقد جاءت مستويات طلبة المرحلة الإعدادية بالمستوى الجيد.
- الطلبة منضبطون رغم تفاوت ثقتهم ومشاركتهم الفاعلة في الدروس، ولاسيما المرحلتين الابتدائية والثانوية؛ إذ يظهرون التزامًا ملحوظًا بالسلوك الإيجابي، كما أنهم يحترمون آراء ومشاعر الآخرين. وبالتالي، يشعر الطلبة بالأمن والأمان، ولا يشعرون بأي ترهيب.
- التوظيف الفاعل للموارد والمرافق، ظهر بصورة مرضية/ والذي ساهم بدوره في مشاركة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسية وتعلّمهم رغم أنّه أفضل في المرحلة الإعدادية. يتم تحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم بشكلٍ محدود؛ مما يحُدُّ من تقدّمهم في كثيرٍ من الحالات. ورُغم تنفيذ التقويم من أجل التعلّم على نحوٍ مناسب، إلّا أنّ التوظيف الفاعل للنتائج في تقديم الدعم لمجموعات الطلبة المختلفة غير منسَّق، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدنّي. في المرحلة الإعدادية. يُحقّق التعليم التفاعلي أثرًا أفضل على تحصيل الطلبة.
- رُغم أنَّ فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة لتحسين تطوّرهم الشخصي ودعمهم بعناية كلّما واجهوا المشكلات، إلّا أنّ الدعم المقدَّم لتلبية احتياجات التعلم لمجموعات الطلبة المختلفة غير منتظم.
- يتم تعزيز اهتمامات وتجارب الطلبة المختلفة من خلال تقديم مجموعة جيّدة من الأنشطة اللاصفية. ومع ذلك، تتفاوت الفرص المقدّمة لهم لتعزيز مهاراتهم الحياتية.

وتعدُّ احتياجات فئات الطلبة المختلفة مستوفاة بشكلٍ ملائم على مستوى المدرسة.

- تنفّذ المدرسة تخطيطًا إستراتيجيًّا وتطويريا، ويتم ربط هذا التخطيط على نحوٍ كافٍ بالتقييم الذاتي للمدرسة، ورؤيتها، ورسالتها، إلا أنَّ تنفيذه ومراقبة أثره على نتائج المدرسة غير متَّسقيْن.
- يتم تقديم مجموعة من برامج التطوّر المهني، والتي تؤثّر على نحوٍ كافٍ على غالبية الممارسات الصفية.
- أولياء الأمور والطلبة راضون جدًّا عمّا تقدّمه المدرسة وعن نتائجها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة واحترامهم لآراء ومشاعر الآخرين.
- شعور الطلبة بالأمن والأمان، وعدم شعورهم بالترهيب.
- تقديم أنشطة لاصفية تعزّز تجارب الطلبة.

التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم، بالتركيز على:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد التعليم والتعلّم
  - التوظيف الدقيق للتقويم من أجل التعلّم في دعم الطلبة على اختلاف قدراتهم، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني
  - تحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- تقديم برامج أكثر انتظامًا ودقة للطلبة؛ لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لديهم.
- زيادة فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - ضمان فاعلية تنفيذ ومتابعة خطط المدرسة
  - التنفيذ الدقيق لبرامج التطوّر المهني للمعلّمين في ممارسات منتجة؛ لتحقيق أثر واضح على تحصيل الطلبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظهر طلبة المرحلة الإعدادية مستويات عالية في الدروس، وفي أعمالهم الأكاديمية، وفي الاختبارات، إلّا أنّ مستويات طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية مرضية فقط.

- تضع المدرسة إجراءات تطوير كافية لدعم الطلبة ولاسيما ما يتعلّق بالتطورّ الشخصي، وتوجيه الطلبة وإعدادهم للمرحلة التالية، ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطبق المدرسة تخطيطًا إستراتيجيًّا وتشغيليًّا للتعامل مع الأهداف الإستراتيجية، ويرتبط هذا التخطيط بوضوح بالتقييم الذاتي، إلّا أنّ تنفيذه ومتابعة أثره غير متَّسقيْن.

- يتم ربط التطوّر المهني بتقييمات المعلّمين على نحوٍ كافٍ؛ مما يحقّق أثرًا أفضل في المرحلة الإعدادية. كما يُستفاد من المرافق والموارد المتاحة بما في ذلك المختبرات والمكتبة في دعم عملية التعلّم على نحوٍ ملائم.
- تعكس بيئة العمل الإيجابية والعلاقات المهنية بين القيادة والعاملين والطلبة في المدرسة أثرًا واضحًا على بقاء المعلمين، وانخفاض معدّل تغيّرهم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية، حافظ الطلبة على نسب نجاح عالية في المواد الأساسية خلال السنوات الثلاث الماضية.
- في الاختبارات الداخلية للعام الدراسي 2015–2016، حقّق الطلبة نسب إتقان عالية تتراوح ما بين 48% في المرحلة الثانوية، و98% في المرحلة الابتدائية. وقد ظهرت النسب الأفضل في اللغتين العربية والإنجليزية، إلّا أنّها كانت متدنية نسبيًّا في الرياضيات، حيث وصلت إلى نسبة 23% فقط في الصف الثاني عشر.
- تُظهِر بيانات تتبّع الأفواج منذ عام 2013–2014 أنّ غالبية الطلبة يُحافظون على أدائهم العالي في التقييمات الداخلية.
- رغم أنّ قلّة من طلبة الثانوية العامة يتقدّمون لاختبارات التنسيب المتقدّمة، كان أداء الطلبة عام 2016، عاليًا بشكلٍ عام، حيث سُجِّلت نسب إتقان تتراوح ما بين 50% في الفيزياء، و100% في الكيمياء. ومع ذلك، فقد جاءت هذه النسب متدنية في الاقتصاد الجزئي وعلم النفس، حيث حصل الطلبة على نسب إتقان تبلغ 33%، و25% فقط على التوالي.
- في اختبار القدرات الدراسية الأولية (PSAT) للعام 2016، قدّم طلبة الصف الحادي عشر أداءً أفضل في الكتابة والقراءة القائمة على الأدلة عمًّا في الرياضيات، حيث حصل أقلية من الطلبة على درجات تصل إلى أو تتجاوز المتوسّط الدولي.
- جاءت درجات اختبار الاتّجاهات في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2015، ضمن نطاقٍ مرضٍ لطلبة الصف الثامن. ومع ذلك، تدنّت درجات الصف الرابع بكثير عن الدرجة 500، لكنّها كانت في نطاق المرضي.
- في اختبار قياس التقدّم الأكاديمي (MAP)، يُشير الاختلاف بين أداء الطلبة في خريف وربيع 2015–2016، إلى تقدّمٍ متوسّط.
- أظهر طلبة المرحلة الإعدادية مستويات جيّدة في المواد الأساسية. ومع ذلك، فإنّ المستويات التي أظهرها غالبية الطلبة على مستوى المدرسة كانت أفضل في اللغة الإنجليزية والعلوم، ومرضية فقط في اللغة العربية والرياضيات.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في الدروس والأعمال التحريرية. ومع ذلك، يظلُّ التقدّم مرضيًا فقط في المرحلتين الابتدائية والثانوية. ويُعدّ التقدّم الذي أحرزه الطلبة الأقل قدرة ولاسيما المرحلتين الابتدائية والثانوية أقل فاعلية.
- في اللغتيْن العربية والإنجليزية، يُظهر الطلبة – من جميع الفئات العمرية – مهارات استماع ومحادثة وقراءة استيعابية جيّدة. ومع ذلك، لا تلقى مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية تطويرًا كافيًا.
- في الرياضيات، يمتلك غالبية الطلبة مهارات حسابية وهندسية كافية، إلّا أنّ مهاراتهم في حل المشكلات، ولا سيما الطلبة الأقل قدرة، غير متطوّرة.
- في العلوم، يطوّر غالبية الطلبة فهمًا كافيًا بالمفاهيم العلمية. ويُظهر طلبة المرحلة الثانوية مهارات عملية جيّدة، إلّا أنّ مهارات التقصي لديهم غير متَّسقة، وغير متطوّرة لدى الطلبة الأقل قدرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلبة في كلٍّ من اللغتيْن العربية والإنجليزية على مستوى المدرسة.
- مهارات التقصي وحل المشكلات لدى الطلبة، ولا سيما الطلبة الأقل قدرة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة على مستوى المدرسة بثقة في الأنشطة والفعاليات خارج الدروس، بما في ذلك الدراما، وأنشطة نادي الأصدقاء، واليوم الرياضي، والاحتفالات بيوم العائلة. ويتولى طلبة المرحلة الابتدائية أدوارًا قيادية من خلال نشاط "المرشد الاجتماعي الصغير" كما يشارك طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في نموذج الأمم المتحدة، ومجلس الطلبة، ولجان كبار الشخصيات.
- مشاركة الطلبة النشطة والحماسية في الدروس جيّدة في المرحلة الإعدادية، رغم أنّها مرضية في المرحلة الابتدائية والثانوية. أمّا في الدروس، فالفرص المتاحة للطلبة للمشاركة الفاعلة، وتولّي أدوار قيادية غير متَّسقة. وفي الدروس الأفضل، يتولّى الطلبة دورًا في قيادة مجموعاتهم، وطرح الأفكار، وتفسير الإجابات، وتقديم أعمالهم.
- يُظهر الطلبة انضباطًا ذاتيًّا عاليًا، ونُضْجًا، واحترامًا في الدروس على مستوى المدرسة. كما أنهم يحترمون آراء ومشاعر الآخرين بدرجة كبيرة. ويُساهمون أيضًا بفاعلية في زيادة الوعي بالبيئة، والقضايا ذات الصلة من خلال أنشطة نادي حراس البيئة "Eco-Rangers Club".
- يتمتّع الطلبة بعلاقات جيّدة فيما بينهم ومع معلِّميهم؛ مما يظهر في شعورهم بالأمن والأمان في المدرسة، وفي ندرة حوادث سوء السلوك.
- يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا بالثقافة البحرينية، والمواطنة، والقيم الإسلامية، ويتَّضحُ ذلك في أسبوع احتفالات اليوم الوطني، والزيارات إلى الأماكن الأثرية، بما في ذلك العديد من القلاع وبيت القرآن.
- يلتزم معظم الطلبة الحضورَ إلى المدرسة بانتظام، كما أنهم يلتزمون حضورَ الدروس.
- تتفاوت الفرص المتاحة للطلبة في الدروس؛ لتطوير مهارات التعلّم المستقل. أمّا في الدروس الأفضل، فيتَّضحُ اكتساب الطلبة العالي لمهارات التعلّم من دراستهم الذاتية، وتصميم الملصقات، واستخدام المعاجم، ولاسيما طلبة المرحلة الإعدادية، إلّا أنّها غير متَّسقة في بقية المدرسة.
- في غالبية الدروس على مستوى المدرسة، وكلّما أتيحت الفرص، يتواصل الطلبة بشكلٍ جيّد، ويُظهرون مهارات عمل تعاوني متطوّرة على نحوٍ كافٍ في الأنشطة، مثل: "معرض الفنون"، والعمل الجماعي. كما أنهم يُشاركون بشكلٍ خلّاق في أنشطة لجنة الإعلام؛ لتصميم وإعداد مجلة المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة الفاعلة، وتولّيهم الأدوار القيادية، خاصةً في الدروس.
- فهمُ الطلبة لقيم المواطنة بصورة أفضل.
- مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة، وتواصلهم الفاعل فيما بينهم.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الدروس الأفضل، يوظّف المعلِّمون مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة كالألعاب، وتأدية الأدوار، والنقاشات وإستراتيجية "فكّر – زاوج – شارك"، والعمل الجماعي؛ مما يُساهم في تحقيق تعلّم فاعل ولاسيما في المرحلة الإعدادية. ومع ذلك، تتفاوت فاعلية توظيف هذه الإستراتيجيات في بقية الصفوف.
- في الدروس الأفضل، ولاسيما في المرحلة الإعدادية، يوظّف المعلّمون مجموعة متنوّعة من الموارد التعليمية كالسبورات التفاعلية، وبطاقات الفلاش، وعروض الباوربوينت التقديمية، ومقاطع الفيديو، وأوراق العمل التي تزيد من المشاركة المنتجة للطلبة. ومع ذلك، وفي غالبية الدروس، يظلُّ أثر الموارد غير منتظم.
- في غالبية الدروس، يُشارك الطلبة في عمليتي التعليم والتعلّم. كما أنَّ غالبية الدروس منظّمة رُغم تفاوت الإدارة الفاعلة لوقت التعلّم. ويرجع ذلك في الغالب إلى التنقّل السريع بين الأنشطة، وتخصيص وقت غير كافٍ للتفكير، خاصةً في دروس المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- بشكلٍ عام، يتم تشجيع وتحفيز الطلبة على مناقشة آرائهم، ومشاركة وجهات نظرهم. كما تتاح لهم الفرص لتقديم عروض قصيرة، ومشاركة وجهات نظرهم في الدروس.
- تتنوع أساليب التقييم ما بين الشفهية والتحريرية، والفردية، والجماعية. وفي الدروس الأفضل، يتم توظيف نتائج التقييم؛ لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية، إلا أن التوظيف الفاعل لنتائج التقييم في تقديم الدعم لمجموعات الطلبة المختلفة، ولاسيما ذوي التحصيل المتدنّي، غير متَّسق؛ مما يؤثّر سلبًا على تقدّمهم.
- في الدروس الأفضل عمومًا، وفي اللغة الإنجليزية، والعلوم خاصةً، يتيح المعلّمون الفرص للطلبة لتطوير مهارات التفكير العليا من خلال العصف الذهني، وصنع النماذج، وتحليل الحقائق من الناحية العلمية، والتعبير عن وجهات النظر بصورة نقدية. ومع ذلك، فإنّ الفرص المتاحة للطلبة على مستوى المدرسة لتطوير مهارات التفكير العليا غير منظمة على نحوٍ جيّد.
- يتم تكليف الطلبة بواجبات منزلية بانتظام، وتتمايز هذه الواجبات في قليلٍ من الحالات، خاصةً في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية. ومع ذلك، يُعدّ التنفيذ الفاعل للتمايز، وتحدّي الطلبة لتعزيز قدراتهم، وتحسين تحصيلهم الأكاديمي وتقدّمهم نحو مستوىً أعلى محدودًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لوقت التعلّم، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

- التوظيف الفاعل لنتائج التقييم؛ لتقديم الدعم لمجموعات الطلبة المختلفة، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني.
- تطوير مهارات التفكير العليا، وتحدّي الطلبة على اختلاف قدراتهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- طبّقت المدرسة أنظمة تقييم متعدّدة لمتابعة المستويات الأكاديمية للطلبة وتتبّع تقدّمهم. ومع ذلك، يُعدّ التوظيف الفاعل لهذه البيانات لدعم ذوي التحصيل المتدني والمرتفع بانتظام غير متَّسق.
- رغم عدم امتلاك المدرسة نهجًا منتظمًا لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوّقين، فإنه يتم تشجيع الطلبة ذوي التحصيل المرتفع على المشاركة في الأنشطة التي تقام بعد المدرسة، إضافةً إلى تكريم أعمالهم الفنية على مستوى المدرسة.
- رُغم تقدير وتكريم الطلبة الأكثر قدرة، وتحفيزهم على الالتحاق بمساقات تنسيب متقدّمة، يُعدّ الدعم الصفّي المقدّم لهؤلاء الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم التعلّمية ومساعدتهم على تعميق فهمهم، وتطوير مهاراتهم محدودًا.
- تنجح المدرسة بدرجة عالية في تقديم الإرشادات والاستشارات المراعية من خلال المشرفين والمرشدين؛ مما يمكّن الطلبة من تطوير شخصيتهم، وتخطّي تحدّياتهم. وتدعم المدرسة الطلبة جيّدًا من خلال توفير مناقشات وورش عمل قيّمة بما في ذلك "ارسم بسمة" و" حلّق عاليًا"، واحتفال "أسبوع الصداقة".
- تُوفّر المدرسة مجموعة جيّدة من الأنشطة اللاصفية لإثراء تجارب الطلبة، كالعروض التي يقودها الطلبة، والعمل في مجموعات (Tribes Group)، والرحلات الميدانية، والفعاليات الرياضية.
- تتم المحافظة على مرافق المدرسة بطريقة جيّدة. كما تُجري المدرسة تدريبات إخلاء منتظمة. ويُساهم توفّر خدمات العيادة الطبية الفاعلة، وصناديق الإسعافات الأولية، والطفايات في جميع مرافق المدرسة إلى حدٍّ كبير في توفير بيئة آمنة.
- يتم توجيه وتهيئة الطلبة الجدد جيّدًا من خلال تطبيق نظام الأصدقاء في المدرسة، وعقْد اجتماعٍ عام يشمل الطلبة وأولياء الأمور.
- يتم إعداد الطلبة جيّدًا للانتقال إلى المدرسة العليا بالاستعانة بموظفي الإرشاد الاجتماعي في المدرسة. كما يتم توجيه وتهيئة طلبة المدرسة الثانوية جيّدًا للمراحل الأكاديمية التالية من خلال "المقهى المهني" بالاستعانة بالخرّيجين، ومن خلال الندوات التي يعقدها ممثلون عن جامعات متعدّدة.
- يحصل الطلبة ذوو الإعاقة وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة أيضًا على دعمٍ جيد، وتتم متابعتهم جيّدًا من خلال اختصاصي احتياجات تعليمية خاصة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية بصورة أفضل.
- تتاح الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم الحياتية، مثلًا من خلال تقديم العروض، في الدروس الأفضل فقط. أمّا خارج الدروس، فيحصل الطلبة على الدعم في تطوير مهاراتهم القيادية من خلال أدوار "المرشد الاجتماعي الصغير"، ومجلس الطلبة، وبرامج الطابور الصباحي و"أسبوع القيادة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات التعلّم المختلفة لجميع مجموعات الطلبة من خلال برامج تقوية وإثراء ممنهجة.
- تحسين المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتم مشاركة رؤية ورسالة المدرسة على نحوٍ مناسب مع الطلبة والعاملين، وللرؤية والرسالة أثرٌ كافٍ على الأداء العام للمدرسة، ويتضّح ذلك من المستويات المرضية التي حقّقها الطلبة في الأعمال الأكاديمية، وتطوّرهم الشخصي.
- يُجرى التقييم الذاتي بانتظام بمشاركة جميع الأطراف المعنية، ويرتبط التقييم بوضوح بأهداف تطوّر المدرسة التي تتم مراجعتها سنويًّا. ويتطرّق التخطيط الإستراتيجي والتطويري على نحوٍ كافٍ للأهداف العامة للمدرسة. كما تتم مراجعة المناهج بانتظام، وكذلك تتم مواءمة التخطيط سنويًّا، وعلى نحوٍ مناسب مع التوقّعات بالنسبة لمراحل الطلبة الدراسية. ومع ذلك، فإنّ تنفيذ التخطيط ومتابعته ليسا دقيقيْن بما يكفي للتأثير على أولويات ونتائج المدرسة.
- يتم توفير برامج تطوير داخلية للمعلمين على نحو منتظم، كما أنها ترتبط على نحوٍ كافٍ بتقييماتهم، وتدور حول موضوعات متعدّدة بما في ذلك "المهنية"، و"مواءمة المنهج"، و"التعليمات المتمايزة". كما يتم توفير برامج تدريب خارجية، خاصة لمعلّمي المدرسة الثانوية لمساقات التنسيب المتقدّمة. يُعد أثر هذه البرامج جيّدًا على جودة التعلّم في المدرسة المتوسّطة، إلّا أنّه أقل فاعلية في المدرستيْن الابتدائية والثانوية.
- رُغم تقديم التغذية الراجعة بانتظام خلال الزيارات الصفية، إلّا أنّ هذا الأمر يفتقر للمتابعة لضمان اتّساق الممارسات المنتجة، والأثر الكبير على أداء الطلبة.
- لدى المدرسة هيكل موظّفين ذو مهام محدّدة بوضوح. ويرتبط العاملون والقيادة بعلاقات إيجابية. كما تُنفّذ المدرسة سياسة مفتوحة، وتُقدّم حوافز غير مادية لتحفيز العاملين؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على بقائهم بشكلٍ عام.
- تُوَظَّف الموارد والمرافق على نحوٍ كافٍ لتلبية احتياجات التعلّم لدى الطلبة. ومع ذلك، يتفاوت الاستخدام الفعّال لهذه الموارد والمرافق على نطاقٍ واسع في تحقيق أثرٍ قوي على مشاركة الطلبة الفعّالة في الحياة المدرسية، وعلى تعلّمهم. في الدروس الأفضل، تُستخدم السبورات التفاعلية، ومقاطع الفيديو بطريقة جيّدة في دعم التعلّم. ومع ذلك، وفي غالبية الدروس، تُستخدم السبورات التفاعلية – على نحو نادر – باعتبارها مصدرًا لعرض البيانات فقط.
- تُحافظ المدرسة على روابط جيّدة مع المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقًا؛ مما يدعم التطوّر الأكاديمي والشخصي للطلبة. كما تُثري الرحلات التعليمية إلى ماليزيا، والمملكة المتحدة تجارب الطلبة وعملية تعلّمهم.
- يُسهِم مجلس الإدارة بشكل إيجابي بتطوّر الأداء العام للمدرسة، ولاسيما الأمور المالية، وخطط التوسّع. كذلك تُحترَم أدوار المجلس والقيادة المهنية للمدرسة. وتخضع قيادة المدرسة لمساءلة المجلس عن أداء المدرسة بدرجة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنفيذ التخطيط ومتابعة أثره على أولويات ونتائج المدرسة.
- أثر برامج التطوّر المهني على أداء المعلّمين في المدرستين الابتدائية والثانوية.
- الاستخدام الفعّال للموارد والمرافق، مع التأثير على المشاركة الفعّالة للطلبة في الحياة المدرسية وعلى تعلّمهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة الرجاء**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Raja School											
سنة التأسيس	1899											
العنوان	مبنى 1940، طريق 639، مجمّع 306											
المدينة/ المحافظة	المنامة / العاصمة											
أرقام الاتصال	17254508		**الفاكس**	17273073								
البريد الإلكتروني للمدرسة	admin.english@alrajabahrain.org											
الموقع على الشبكة	www.alrajabahrain.org											
الفئة العمرية للطلبة	4–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–5			6–8			9–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	281	**الإناث**	255	**المجموع**	536						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
عدد الهيئة الإدارية	16												
عدد الهيئة التعليمية	53												
المنهج المطبق	المنهج الأمريكي، ومنهج وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين، والمنهج لبنان												
لغة التدريس	اللغتان العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات												
الامتحانات الخارجية	قياس التقدّم الأكاديمي (MAP) في اللغة الإنجليزية والرياضيات، واختبارات التنسيب المتقدّمة (AP)، واختبار القدرات الدراسية الأولية (PSAT)												
الاعتمادية (إن وجدت)	مؤسسة Advance ED / لجنة الجمعية الشمالية المركزية لتحسين المدارس والاعتماد												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• الاعتماد الممنوح في يناير 2017.												